

## **GUÍA DEL *PRACTICUM* III DE INFANTIL Y PRIMARIA**

### **ASIGNATURA: PRACTICUM**

#### **DATOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Tipo de Asignatura. Obligatoria

Requisitos previos. Estar en la Mención y tener realizado el Practicum I y II

Créditos. 10 ECTS 150 horas en el centro

Semestre. 2º

Español 10 ECTS

#### **PLAN DE ENSEÑANZA (Plan de trabajo del profesorado)**

##### **1. Competencias del *Practicum III* de Educación Infantil**

###### **COMPETENCIAS DEL GRADO**

1. Conocer y aplicar el *currículum* de Educación Infantil: objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Promover, diseñar y regular entornos armónicos de aprendizaje en contextos de diversidad en los que, además de incorporar las necesidades específicas de atención educativa de cada uno de los estudiantes, se contemple e integren los intereses de los educandos, la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
6. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
8. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

10. Conocer y fomentar el desarrollo infantil, atendiendo especialmente a los fundamentos de higiene, salud y nutrición.

13. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

14. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante con el conjunto de las familias; actuando como orientadores y colaboradores de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo de 0 a 6 años.

15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad a los centros educativos.

18. Contribuir al desarrollo de la creatividad.

## **2. *Objetivos del Practicum III de Educación Infantil***

1. Adquirir un conocimiento práctico del aula, del centro y de la gestión del mismo.

2. Reflexionar sobre su proceso formativo y su repercusión en su desarrollo profesional.

3. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

7. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

8. Hacer uso de las técnicas y estrategias necesarias para hacer un seguimiento detallado del proceso enseñanza-aprendizaje.

9. Reflexionar sobre los distintos acontecimientos de la vida en la escuela y saber actuar según las características de cada circunstancia.

### **3. Competencias del *Practicum III* de Educación Primaria**

1. Conocer y comprender, incorporando transversalmente contenidos canarios, la singularidad de las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

2. Diseñar, planificar y evaluar, individualmente y/o de manera cooperativa, propuestas pedagógicas, actividades y recursos que contribuyan al desarrollo de la motivación y la creatividad utilizando variedad de estrategias didácticas y evaluadoras que tengan en cuenta los principios, perspectivas y teorías psicoeducativas más importantes.

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales, plurilingües o que utilicen sistemas alternativos o aumentativos de comunicación como elemento de riqueza e integración de todo el alumnado. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad en el marco de una educación inclusiva, que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, independientemente de las características familiares, personales y de aprendizaje del alumnado, y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia, la confianza y la superación en los estudiantes para así potenciar un óptimo rendimiento escolar y el desarrollo personal.

7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social valorando la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. Asumir de manera ética la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación para la salud y la educación democrática para una ciudadanía activa, crítica y responsable.

8. Indagar y analizar en distintas fuentes documentales información relevante en el ámbito educativo, adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales, para comprender y mejorar las prácticas educativas, manteniendo una

actitud crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

9. Mostrar habilidades de comunicación oral y escrita en castellano y en una lengua extranjera (de acuerdo al criterio exigido en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) que les permita interactuar socialmente y presentar información en diferentes contextos profesionales (aula, seminarios, foros, encuentros científicos o divulgativos...).

10. Reflexionar sobre las prácticas de aula, así como diseñar o participar en proyectos de investigación para innovar y mejorar la labor docente. Desarrollar las capacidades creativas, así como hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

11. Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### **4. Objetivos del *Practicum III* de Educación Primaria**

2. Reflexionar sobre su proceso formativo y su repercusión en su desarrollo profesional.

3. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

7. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

8. Hacer uso de las técnicas y estrategias necesarias para hacer un seguimiento detallado del proceso enseñanza-aprendizaje.

9. Reflexionar sobre los distintos acontecimientos de la vida en la escuela y saber actuar según las características de cada circunstancia.

### **5. Contenidos del *Practicum III Educación Infantil y Primaria***

El grupo clase: gestión del aula, tareas de profesor, secuencia de actividades, interacción y comunicación, recursos, procesos cognitivos y tareas del alumnado en el aula, modelos didácticos, organización de la jornada escolar.

El alumnado y su diversidad.

Diseño y planificación de las intervenciones didáctica.

Diseño y planificación de las intervenciones educativas relacionadas con los ámbitos comprendidos en las menciones.

Planes, proyectos y experiencias innovadoras que se lleven en el centro: diseño de una propuesta de mejora.

Elaboración de documentos sobre la experiencia de las prácticas: informes, memorias, sistemas de registro, etc.

### **6. Metodología y actividades**

El *Practicum III* de Educación Infantil y Primaria, estará integrado por una serie de actividades formativas en diversos ámbitos con un carácter preferentemente de colaboración en los centros y en el aula, dirigidas hacia la mención que han solicitado. El alumnado debe asistir al centro educativo en el horario escolar completo, es decir, tanto a las horas de docencia como a aquellas que se dedican a otras actividades del centro (exclusivas, atención a los padres, reuniones del profesorado).

Estas actividades como se recoge en el Programa Formativo estarán organizadas en torno al centro de prácticas y a la Facultad de Formación del Profesorado. Las actividades que realizará el alumno en el centro educativo tendrán carácter individual y, ocasionalmente, en pequeño grupo. Las tareas en la Facultad serán igualmente en pequeño grupo e individuales.

La correlación entre actividades, horas y tipo de agrupamiento es como sigue:

Actividad	Horas	Metodología	Tipo de agrupamiento
Asistencia a centros	150 horas	Estancia en el centro educativo	Individual
		Estancia en otros centros	Pequeño grupo
		Recogida de información	Individual
		Elaboración del informe profesional	Pequeño grupo
Tutorías en la Facultad y en el Campus Virtual		Presentación del <i>Practicum</i>	Individual
		Exposiciones de trabajos y conclusiones	Gran grupo
		Supervisión del trabajo	Individual
Trabajo autónomo	100 horas	Análisis y estudio del contexto	Pequeño grupo
		Preparación de las clases	Individual
		Lecturas de temas	Individual
		Preparación de exposiciones	Individual
		Elaboración de la memoria final	Individual

## Respecto al informe

El informe es el trabajo en el que el alumnado recogerá toda la experiencia vivida en los centros; le servirá no solamente como instrumento de recopilación sino también como medio para sistematizar y reflexionar sobre las diferentes tareas que ha realizado en el aula, en el centro y en la Facultad. El informe en este caso está determinado por las diferentes tareas que los coordinadores de las menciones le soliciten a su alumnado.

## 7. Evaluación

Para aprobar la asignatura de prácticas es necesario obtener el 50% en cada uno de los instrumentos de evaluación: evaluación del centro, tutorías e informe profesional.

### 7.1. Resultados de aprendizaje Infantil

Colabora con el maestro en el diseño, aplicación y seguimiento del proceso educativo que se realiza en el aula.

Regula los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

Conoce algunos de los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro.

Selecciona técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.

Conoce los cauces de colaboración del centro con distintos sectores de la comunidad educativa, en especial con las familias de los alumnos.

### **7.1. Resultados de aprendizaje Primaria**

Conocer la vida en el aula y sus características para poder actuar adecuadamente.

Aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Ser capaz de emplear las destrezas y habilidades sociales necesarias para crear un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Hacer uso de las técnicas y estrategias necesarias para hacer un seguimiento detallado del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Ser capaz de establecer la relación que existe entre la teoría revisada en la Facultad y la realidad del aula.

Participar activamente en la vida de la escuela

Reflexionar sobre los distintos acontecimientos de la vida en la escuela y saber actuar según las características de cada circunstancia

Implicarse en la toma de decisiones y en la presentación de propuestas para la mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

Dominar las técnicas adecuadas para regular los procesos de interacción y comunicación en niños-as de 6-12 años de edad.

### **7.2. Criterios e instrumentos de evaluación**

Los criterios de evaluación que se van a considerar son:

1. Colaboración en las tareas o actividades que se lleven a cabo en el centro, por tanto, deben implicarse y participar de forma activa según las demandas del centro. La evaluación la realizarán los centros sobre su actuación, para lo que disponen del Anexo
2. Organización y diseño del informe, junto con la capacidad de análisis y reflexión que presenten en la misma.
3. Participación en las tutorías y exposiciones

Los criterios de calificación serán:

1. Evaluación del centro – 50%; se adjunta en el anexo 1 un documento para evaluar los centros. Hace referencia al primer criterio.
2. Informe – 35% representa una síntesis descriptiva, valorativa de las diferentes actividades, y de las observaciones realizadas durante el *Practicum*. Hace referencia al segundo criterio de evaluación.
3. Tutorías– 15%; supone la supervisión y seguimiento por parte del profesorado de la Facultad de las actividades de tipo práctico, así como la exposición de sus trabajos. Deben cumplir un 80% de asistencia. Hace referencia al tercer criterio

Actividad	Ponderación	Indicadores	Instrumentos
Informe	35%	Describir adecuadamente las diferentes partes de la memoria. Argumentar las valoraciones personales	Memoria
Tutorías y exposiciones	15%	Participación en un 80%	Exposición Registro de asistencia
Colaboración en las tareas del centro	50%	Colaborar en las diferentes actividades que se organicen en el centro y demostrar ciertas competencias	Informe del centro. Diario

**Respecto a los aspectos formales de los trabajos que se presentarán por escrito, hay que tener en cuenta lo siguiente:**

- Los trabajos se podrán presentar en formato electrónico o papel según las especificaciones del tutor/a de la universidad. El informe tendrá una extensión entre 10 y 15 páginas.
- En la portada debe especificarse todos los datos de identificación pertinente: título del trabajo, centro donde se realizan las prácticas, nombre del autor/a, asignatura (*Practicum*), titulación, año académico y tutor/a.
- En la página siguiente debe aparecer un índice paginado que incluya los temas tratados.
- El tipo de letra será Times New Roman de 12 puntos y 1,5 de interlineado. Márgenes de 3 cm. Excepto el inferior de 2,5 cm.
- En el anexo, los estudiantes pueden incluir todos los documentos, fotografías y dibujos que estimen oportunos para mayor entendimiento de la memoria.